

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города

Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

# Проектная деятельность «Пловцы - молодцы!»

Подготовил инструктор по ФИЗО (плавание)  
Бребан С.В

## 1. Паспорт педагогического проекта «Пловцы - молодцы».

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>
<i>Направленность проекта</i>	«Индивидуальное педагогическое сопровождение совершенствования навыков и умений детей в процессе обучения их плаванию»
<i>Адресация проекта</i>	Инструктор по физической культуре и обучению детей плаванию, воспитатели и воспитанники ДООУ 6-7 лет.
<i>Руководитель проекта</i>	Бребан Светлана Владиславовна, инструктор по физической культуре (плавание)
<i>Участники проекта</i>	Педагоги, дети 6-7 лет, родители.
<i>Возраст воспитанников</i>	Дети 6-7 лет.
<i>Особенности проекта</i>	<p><u>По характеру создаваемого продукта:</u> - практико-ориентированный;</p> <p><u>По количеству создателей:</u> Бребан С.В инструктор по ФИЗО (плавание)</p> <p><u>По количеству детей, вовлечённых в проект:</u> - групповой (8 человек старшего дошкольного возраста).</p> <p><u>По продолжительности:</u> - средней продолжительности: 6 месяцев (сентябрь 2018 - февраль 2019 года).</p> <p><u>По контактам:</u> - на уровне ДООУ и на уровне города (взаимодействие с инструкторами по физической культуре)</p>
<i>Цель проекта</i>	Организация оптимального индивидуального педагогического сопровождения дошкольников 6-7 лет в процессе обучения их плаванию.
<i>Задачи проекта.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании и двигательной культуре.</li> <li>2. Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания</li> <li>3. Стимулировать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>4. Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом.</li> </ol>

<i>Принципы реализации проекта</i>	<p><b>1. Личностно-ориентированный подход:</b> учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей физического развития.</p>
	<p><b>2. Принцип научности:</b> использование в организации мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных учёных и исследователей проблемы здоровьесбережения и физического развития дошкольников.</p> <p><b>3. Принцип системности:</b> непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.</p> <p><b>4. Принцип рефлексии:</b> предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы педагога и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов.</p>
<i>Ресурсы проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективный план индивидуальных (подгрупповых) занятий с детьми «Пловцы-молодцы».</li> <li>- Диагностика имеющихся у детей плавательных умений (стартовая и итоговая).</li> <li>- Конспекты занятий, спортивных развлечений;</li> <li>- Подборки упражнений на целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости;</li> </ul>
<i>Предполагаемые продукты проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективные планы индивидуальных (подгрупповых) занятий с детьми.</li> <li>- Модель образовательного пространства ДООУ, обеспечивающая успешную реализацию индивидуального подхода к совершенствованию двигательных умений и навыков детей в процессе обучения плаванию.</li> <li>- План работы с родителями;</li> <li>- План работы с педагогами;</li> <li>- Конспекты занятий по плаванию и спортивных развлечений на воде;</li> <li>- Фотоприложения;</li> <li>- План по самообразованию инструктора по физической культуре;</li> <li>- Методические рекомендации по организации индивидуальной работы по обучению детей плаванию.</li> </ul>

## 2. Обоснование проекта.

Создание данного проекта обусловлена объективными и субъективными факторами.

К **объективным факторам** можно отнести:

- государственную политику в области образования;
- значение обучению плаванию детей дошкольного возраста;
  - характер приоритетного направления деятельности МАДОУ
  - К **субъективным факторам** относится наличие в ДОУ группы воспитанников (8 человек), имеющие способности к плаванию.

Итак, рассмотрим **объективные факторы**.

**1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве ключевых направлений развития образования определяет такие как:**

- Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Данный проект, согласуясь с данным направлением, помогает детям, имеющим способности к плаванию, реализовать индивидуальные возможности в достижении результатов именно в области освоения плавательных умений, проявить себя на городских соревнованиях, продемонстрировать возможности человека, умеющего плавать и поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, необходимую для полноценного развития личности.

- Развитие учительского потенциала. Освоение и применение технологии проектирования способствует повышению профессионализма и педагогической компетентности педагогов в области применения современных подходов в развитии, воспитании и обучении дошкольников.

- Укрепление здоровья дошкольников. Обучение дошкольников плаванию при условии их активного участия в данном процессе является неоспоримым средством их оздоровления.

Этот же концептуальный документ *в качестве механизма обновления российского образования выделяет практику использования современных образовательных технологий*. Данный проект не только позволяет обеспечить развитие способных детей, но и стимулирует внутреннее развитие и в определённой степени влияет на личность в целом, ведь стимулирование детской инициативы приводит к развитию активной жизненной позиции, к умению не капитулировать перед трудностями. Данный проект стимулирует собственную активность детей, полностью определяемую ими самими, их внутренним состоянием и активностью детей, стимулируемую взрослыми.

**2.** Один из результатов данного проекта - успешное обучение детей плаванию.

**Благоприятное воздействие плавания на организм человека** было замечено и давно и в настоящее время широко пропагандируется и используется как мощное закаливающее средство. Помимо закаливания, осуществляется благоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и центральную нервную систему малышей. Плавание - это единственный вид спорта, обеспечивающий максимальную нагрузку на мышцы, при минимальной нагрузке на позвоночник. Кроме того, Дети, живущие в Воркуте в подавляющем большинстве ежегодно выезжают с родителями в

отпуск. Понятно желание и необходимость обеспечить детям возможность пребывания в полноценных климатических условиях, где малыши могут получить солнечные ванны и весь летний период купаться в водоёмах. Этого в условиях Крайнего Севера наши дети лишены. Однако, нередкими являются случаи несчастных случаев на воде. Человек рождается со способностью к ходьбе, но не к плаванию. Дети, не привыкшие к воде, могут растеряться, не справиться с координацией движений в водоёме, что приводит к печальным последствиям.

Дети же, систематически занимающиеся в бассейне, осваивают умение задерживать дыхание, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине. Они учатся движениям ногами вверх-вниз, сидя и лёжа на мелком месте с опорой на дно руками. При качественной организации занятий к концу обучения дошкольники осваивают плавание произвольным способом на расстояние до 10 м.

Подобные умения всегда были и остаются жизненной необходимостью в экстремальных условиях, так как дают возможность ребёнку продержаться на воде.

Качественная работа по обучению дошкольников плаванию, даёт тройкий результат:

- профилактику несчастных случаев на воде;
- общее оздоровление детей;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**3.** Приоритетным направлением деятельности МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» г. Нижневартовска является осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Следовательно, деятельность, осуществляемая в рамках представленного проекта, ложится в концепцию деятельности образовательного учреждения.

**План и содержание проектной деятельности.**

**Педагогический проект «Пловцы - молодцы».**

<b>Подготовительный этап</b>			
<b>Срок, продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности, основные мероприятия</b>	<b>Основные методы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>3-4-ая неделя сентября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения смысла и цели проекта.</li> <li>- Выборы творческой группы педагогов - активных участников проекта.</li> <li>- Составление плана сотрудничества с родителями детей, имеющих способности к плаванию.</li> </ul> <p><b>Приложение № 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор практических материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (игровые упражнения на воде, развивающие творческое отношение ребёнка к плаванию и движению; подборки упражнений на дополнительное развитие общей выносливости и двигательной координации; материалы для сценариев водно-спортивных развлечений, для сценария городской Спартакиады и т.п.)</li> <li>- Составление плана по самообразованию инструктора по физвоспитанию. <b>Приложение 2.</b></li> <li>- Разработка перспективного плана индивидуальной работы по подготовке сборной команды ДОУ по плаванию. <b>Приложение 4.</b></li> </ul>	<p>Проблемный; Метод сотрудничества; Метод проектирования (конструирования педагогического процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование педагогов на сотрудничество. Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников.</li> <li>- Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на активное участие в дополнительных видах деятельности, направленных на развитие их индивидуальных способностей к плаванию.</li> <li>- Практическая помощь педагогам в организации проектной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Сотрудничество с родителями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения родителей воспитанников, обладающих способностями к плаванию, смысла и цели проекта.</li> </ul>	<p>Метод сотрудничества; Метод проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение у родителей мотивации к активной дополнительной работе по развитию имеющихся у детей способностей к плаванию.</li> </ul>

	<p>- Выборы творческой группы родителей - активных участников проекта.  - Консультация для родителей «Учиться плавать хорошо - зачем?» <i>Приложение № 5</i>  - Создание творческой группой плана участия родителей в реализации проекта. <i>Приложение № 3</i></p> <p><b>Работа с детьми.</b>  <u>Предварительный шаг.</u>  Диагностика имеющихся у детей плавательных умений по критериям, разработанным Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной, по методике Л.Ф.Еремеевой «Научите ребёнка плавать. Программа обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие». - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. <i>Приложение 1.</i>  <i>Основные методы диагностики:</i> наблюдения за детьми; практические задания на выполнение движений в воде с замером результатов.  <u>1 шаг. Интригующее начало.</u>  Получение письма от детей из детского сада южного города, которые рассказывают о том, что у них есть море, поэтому они хорошо умеют плавать, участвуют в соревнованиях по плаванию, растут ловкими и сильными. Им очень интересно знать, есть ли успехи у детей из Воркуты. Они предлагают соревнование: кто лучше подготовится к «Весёлым стартам»?  <u>2 шаг. Обсуждение с детьми проблемы.</u>  У нас тоже впереди городские соревнования по плаванию, мы должны выступить не хуже детей из южного города, тем более, что в нашем детском саду есть прекрасный бассейн. Но одного занятия по плаванию в течение недели недостаточно. Ведь</p>	<p>(конструирования педагогического процесса)</p> <p>Проблемный;  Метод сотрудничества;  Метод планирования деятельности;  Игровой.</p>	<p>- Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие двигательных умений, творческого подхода к двигательной деятельности.</p> <p>- Первоначальная заинтересованность детей в успешной подготовке к городским соревнованиям.  - Появление первых навыков действий, направленных целенаправленных на достижение запланированного успеха.  - Появление навыков решения простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивидуальных способностей).</p>
--	--	---	--

	<p>настоящие спортсмены тренируются много. Как нам быть?  <i>Дети обдумывают план действий, обсуждают с воспитателем и инструктором по физической культуре и вносят предложения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, как готовятся к соревнованиям настоящие спортсмены.          Что для этого надо сделать, как мы можем это узнать?          Варианты, предложенные детьми:          - Смотреть телепередачи по каналу «Спорт».          - Спросить у родителей.          - Сходить на экскурсию в ДТДМ, в бассейн и понаблюдать за тренировками юных пловцов.</li> <li>2. Заниматься в бассейне дополнительно.</li> <li>3. Чтобы было тренироваться интереснее, узнать и выучить много игр на воде, которые помогут плавать лучше.          - Начало индивидуальных игровых тренировочных занятий с командой детей для подготовки к «Весёлым стартам на воде».          - Беседа с детьми «Почему полезно плавать»</li> </ol>		
<b>Этап реализации проекта.</b>			
<b>Срок, продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности, основные мероприятия</b>	<b>Основные методы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>октябрь 2018 - январь 2019 г.</b>	<b>Работа с сотрудниками.</b> - Создание методической копилки с игровыми приёмами совершенствования двигательных умений дошкольников, связанных с обучением плаванию, с подборками упражнений для развития ловкости, общей выносливости и координации в пространстве. <i>Приложение № 7.</i> - Проведение с детьми индивидуальной работы по	Метод сотрудничества, взаимопомощи.	- Обмен положительным опытом работы с коллегами; - Пополнение практическими и теоретическими материалами, помогающими оптимизировать индивидуальные тренировочные занятия с детьми.

	<p>физическому развитию и совершенствованию двигательных умений в течение совместной деятельности, режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация фотовыставки для родителей «Бассейн для здоровья и силы».</li> <li>- Распределение ролей, подготовка атрибутов для спортивного развлечения на воде, с целью предварительной пробы сил детей - будущих участников городских соревнований. Составление сценария праздника «В гостях у Водяного».</li> </ul> <p><b>Приложение № 8.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа инструктора по физической культуре в городской творческой группе по подготовке городского праздника «Весёлые старты на воде».</li> </ul>		
	<p><b>Сотрудничество с родителями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь родителей в организации экскурсии в ДТДМ с целью наблюдения за тренировкой юных пловцов, беседа с тренером о режиме дня и питания спортсменов, о важности плавания.</li> <li>- Участие родителей в спортивном развлечении ДОУ «В гостях у Водяного»</li> <li>- Приобретение атрибутов, изготовление единой формы одежды для участия в соревнованиях «Весёлые старты на воде».</li> <li>- Помощь в сопровождении детей на тренировки в СК «Цементник».</li> <li>- Присутствие родителей на индивидуальных тренировочных занятиях в ДОУ - с целью ознакомления с практическими приёмами развития у детей ловкости, общей выносливости и координации движений.</li> </ul>	<p>Метод сотрудничества, взаимопомощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта; расширение педагогических знаний по вопросам использования упражнений, направленных на развитие у детей ловкости, общей выносливости и координации движений.</li> <li>- Повышение интереса к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели.</li> </ul>

	<p><b>Работа с детьми.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные беседы детей на темы «Наши успехи в плавании», «За что могу себя похвалить, за что могу похвалить своих товарищей по команде», «Что не получилось? Почему? Что сделать, чтобы исправить положение?».</li> <li>- Индивидуальные тренировочные занятия с детьми.</li> <li>- Подготовка и участие в празднике на уровне ДОУ «В гостях у Водяного» с целью пробы сил детей на соревновании.</li> <li>- Динамические часы на развитие двигательного творчества.</li> <li>- Рисование на тему «Моя спортивная мечта».</li> <li>- Составление писем для детей из детского сада южного города - рассказы о собственных успехах и о тренировках.</li> </ul>	<p>Игровой метод; Проблемный метод. Метод сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели.</li> <li>- Закрепление внутренней мотивации на успех в соревновании по плаванию.</li> <li>- Повышение уровня двигательных умений в целом и плавательных умений в частности.</li> <li>- Появление позитивных результатов в уровне ловкости, общей выносливости и координации движений.</li> </ul>
<b>Заключительный этап</b>			
<b>Срок, продолжительность</b>	<b>Содержание деятельности, основные мероприятия</b>	<b>Основные методы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Февраль 2019 г.</b>	<p><b>Работа с сотрудниками.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и анализ хода и результатов «Весёлых стартов на воде» (выявление плюсов и минусов, выработка путей коррекции проведённой работы).</li> <li>- Подготовка благодарственных писем родителям - участникам педагогического проекта «Пловцы-молодцы».</li> <li>- Круглый стол (совместно с родителями - участниками творческой группы): анализ содержания и результатов проекта «Пловцы - молодцы».</li> <li>Определение педагогических условий успешной</li> </ul>	<p>Метод партнёрского диалога;</p>	<p>Формирование у педагогов нового уровня компетентности в организации индивидуальной работы с детьми, имеющими способности к плаванию. Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада</p>

	реализации деятельности по развитию индивидуальных способностей детей к плаванию.		
	<p><b>Сотрудничество с родителями;</b></p> <p>- Круглый стол (совместно с педагогами): обмен мнениями по поводу изменений в физическом и личностном развитии детей - участников проекта. Мнения родителей о собственной роли, о роли педагогов в процессе развития способностей детей к плаванию. Определение перспектив дальнейшего развития детей (участие в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, в частности - в бассейне ДТДМ).</p>	Метод партнёрского диалога;	Осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка;
	<p><b>Работа с детьми.</b></p> <p>- Выступление сборной команды «Весёлых стартах на воде». <i>Приложение 9.</i></p> <p>- Обсуждение с детьми хода подготовки к празднику «Весёлые старты на воде». Чем довольны дети? Что понравилось больше всего? Что далось труднее всего? Что хотелось бы изменить, добавить? За что сказать спасибо товарищам по команде, взрослым?</p> <p>- Составление письма детям из южного города - рассказ об успехе (призовом месте) на городских соревнованиях, о новых интересных играх, в которые можно играть на воде.</p>	Метод практической деятельности; Метод партнёрского диалога;	<p>- Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.</p> <p>- Появление у детей не только новых умений, но и навыков анализировать собственные действия.</p> <p>- Появление нового уровня развития плавательных способностей и возможность самореализации.</p> <p>Постановка детей в ситуацию успеха.</p>

### **3. Педагогические условия успешной реализации проекта по развитию индивидуальных способностей к плаванию у дошкольников 6-7 лет.**

**1.** К одному из условий успешной реализации данного проекта можно отнести **непрерывный процесс самообразования педагога**, осуществляющего руководство проектом и процесс его реализации. Однако процесс самообразования затрагивает не только процесс изучения специальной литературы по методике обучения детей плаванию, по развитию индивидуальных способностей детей и т.д. Самообразование должно иметь поликомпонентный характер и объединять изучение передовой педагогической теории с активным обменом опытом между педагогами города (участие в городском методическом объединении на основе партнёрского диалога), организация семинаров-практикумов, на которых коллеги делятся педагогическими находками и открытиями в ходе практической деятельности по развитию индивидуальных способностей к плаванию, двигательных умений и двигательного творчества.

**2. Обеспечение безопасности каждого ребёнка** - второе условие успешной реализации содержания данного проекта. Мало развить способности ребёнка, необходимо соблюдение принципа «Не навреди». Игровое оборудование, используемое при организации игр на воде, должно иметь сертификаты качества, быть удобным и комфортным для ребёнка, обеспечивать эмоциональный комфорт. Не допускается вход обслуживающего персонала в помещение бассейна без специальной обуви. Полная уборка бассейна с дезинфицирующими средствами проводится ежедневно; для оценки эффективности текущей уборки и дезинфекции помещений и инвентаря необходимо не менее 1 раза в квартал проведение бактериологического и паразитологического анализов смывов. Согласно СанПиН 2.1.2.1188., глубина бассейна для детей до 7 лет должна быть не более 0,6м, температура воды в бассейне составляет 30-32 градуса по Цельсию. Кроме того, необходимо учитывать, что данная работа проводится с детьми, имеющими различные формы туберкулёзной интоксикации, а следовательно, соматически ослабленными. Поэтому обязательными являются минутки отдыха и релаксации (1-2 раза в течение тренировки или занятия), проводимые в виде психогимнастики, дыхательной гимнастики, медитации, сопровождаемые спокойной приятной музыкой, художественным словом или просто словесным одобрением педагога в адрес достижений и личных качеств каждого воспитанника.

**3. Следующим условием является** соблюдение основных принципов реализации проекта:

**3.1. Личностно-ориентированный подход:** учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей физического развития.

**3.2. Принцип научности:** использование в организации мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных учёных и исследователей проблемы здоровьесбережения дошкольников.

**3.3. Принцип системности:** непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.

**3.4. Принцип рефлексии:** предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы коллектива и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов.

**4. Необходимым условием** должно стать сочетание грамотно построенных тренировок ( с точки зрения методики обучения плаванию) с игровым взаимодействием педагога с детьми) в целях реализации права каждого ребёнка на возможность участия в ведущей деятельности - игре и обеспечения должной мотивации на результативные занятия плаванием.

### ***ЛИТЕРАТУРА:***

1. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Д. Богина. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М.: Просвещение, 1991 г. - 159 с.
2. Л.Ф.Еремеева. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Урвачева Л.Н. Учимся плавать играя / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 1 / 2008, с.61.
4. Хрущева О.С. Спортивное развлечение в бассейне. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 2 / 2008, с.54.
5. Муратова Г.Б. Творческий подход в обучении плаванию детей разных возрастных групп. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения №3/2010, с.51.
6. Е.К.Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003 -80 с.
7. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 - 88 с.
8. Л.Ф. Еремеева. Обучение плаванию в детском саду. / Дошкольная педагогика. Петербургский научно - практический журнал № 5 (26) /сентябрь, октябрь /2005 г., с.30.
9. Н. Петрова. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста.
10. И.М.Боброва. Обучение детей плаванию в условиях детского сада. / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9 сентябрь / 2009 г, с 51.