

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Из истории спортивного плавания России. Интересные факты из жизни
выдающихся пловцов»

Подготовил инструктор по плаванию

Бребан С.В

Мероприятие имеет форму навыкового тренинга.

Основными направлениями мероприятия являются:

1. Развитие коммуникативных навыков как инструмента эффективного общения, обогащение словарного запаса воспитанников.
2. Данный воспитательный час предназначен для старших групп

Воспитательный час

«Из истории спортивного плавания России. Интересные факты из жизни выдающихся пловцов»

Цели: способствовать развитию коммуникативных навыков как инструмента эффективного общения, формированию дружеской атмосферы, сплоченности в коллективе.

Задачи: способствовать более осознанному, внимательному отношению к своей речи и процессу общения для достижения взаимопонимания и необходимого результата.

Форма проведения: навыковый тренинг

Место проведения: библиотека

Продолжительность мероприятия – 90 мин.

Целевая аудитория – старшеклассники и студенты ДРВУОР им. С. Бубки отделения «спортивное плавание»

Подготовительная работа:

Предварительная самостоятельная подготовка воспитанников по следующим направлениям: история плавания как вида спорта в России, требования к культуре речи, важные качества эффективного общения

Оборудование: компьютер, проектор, книжная выставка.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыков общения;

- развитие культуры речи;
- развитие кругозора.

Воспитательный час

«Из истории спортивного плавания России. Интересные факты из жизни выдающихся пловцов»

Ход мероприятия

Участники занимают места, образуя круг

1 Постановка целей

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые коллеги!

Ребята, мы собрались для того, чтобы улучшить навыки общения, поделиться знаниями по истории спортивного плавания друг с другом, узнать больше интересных фактов из жизни выдающихся пловцов

2 Требования к речи

Ведущий: Но прежде чем начать общаться, давайте вспомним некоторые из требований к речи:

- правильность — соблюдение норм литературного языка (ударение, произношение и т.д.),
- богатство — разнообразие используемых языковых средств: большой объем активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм, синтаксических конструкций,
- чистота — устранение из речи слов нелитературных, диалектных, жаргонных, просторечных, вульгарных; а также слов иноязычных, которые употребляются без надобности,
- логичность — это строго последовательное соответствие структуры речи законам логики, мышления,
- краткость — устранение лишних слов, ненужных повторений, избыточных конструкций, многословия

Старайтесь придерживаться этих требования, наблюдайте за своей речью, и ваше общение будет более результативным.

2. Речевая разминка «Моя прелесть»

Участников просят, проведя «ревизию» содержимого своих сумок и карманов, найти какой-либо предмет, который им нравится, про который они могли бы сказать «Моя прелесть!». В течение 4 – 6 минут они размышляют над вопросами: Чем именно мне нравится этот предмет? Что он для меня символизирует, почему я ношу его с собой? Чем этот предмет может понравиться другим?

Затем каждый из участников поочередно получает слово для того, чтобы провести публичную презентацию «своей прелесть» (одна – две минуты на человека), в которой были бы представлены ответы на эти вопросы. Форма презентации может быть различной – устный рассказ или, по желанию участника, небольшая пантомима, рисунок с комментариями и т. п.

Смысл упражнения

Предоставление участникам возможностей для самораскрытия, тренировка навыков публичного выступления, преодоление застенчивости применительно к ситуациям, когда нужно публично говорить чем-то, имеющем отношение к самому себе.

Обсуждение

Что было самым сложным при выполнении этого упражнения? Кто из участников испытывал напряжение, дискомфорт при необходимости публично рассказать о своем предмете? Что можно порекомендовать для преодоления этого дискомфорта?

3 Из истории спортивного плавания в России

Ведущий предлагает выполнить задание 1: 1) прослушать сообщение и выявить основную проблематику развития освещаемых этапов развития плавания: например, отсутствие крытых бассейнов до конца 19 в; малогабаритные бассейны длиной 15-16 м, пригодные только для начала обучения и т.д.; 2) задать вопрос аудитории по прослушанной информации.

Цели задания: 1) формирование навыков внимательного восприятия информации с использованием приемов активного слушания (пауза, уточнение и т.д.); 2) взаимоконтроль как инструмент работы в команде.

Обучающиеся делают сообщение (2 человека), используя слайды.

Плавание в России в древности развивалось в основном как прикладной вид, и только в конце 19 начале 20 века оно становится отдельным видом спорта.

В середине XVII в. в русских войсках вводится обучение плаванию. Петр I включает его в программу подготовки офицеров армии и флота: “ ..всем новым солдатам без изъятия должно учиться плавать, не всегда есть мосты”.

В XVIII в. в России начинает утверждаться мысль о важности и полезности плавания как гигиенического упражнения и как прикладного навыка. В распространенном в то время издании “Экономический месяцеслов” за 1776 г. отмечается; “По справедливости надлежало бы каждому молодому человеку учиться плавать, поелику во многих случаях от умения плавать зависит спасение жизни” А. В. Суворов, как свидетельствует А. Петрушевский, учил солдат плавать, переправляться через реки вброд и вплавь.

В России еще задолго до начала развития плавания на Западе успешно проводилось организованное обучение плаванию, причем имелись достаточно многочисленные кадры профессионалов-преподавателей, среди которых были не только военнослужащие, но и специалисты, работавшие по вольному найму. Например, в “Санкт-Петербургских ведомостях” за 1782 г. было напечатано: “...желающие обучать в Морском шляхетском кадетском корпусе кадет плаванию явились бы для договора о цене”. Спортивное плавание в дореволюционной России не имело широкого распространения. Лишь в XIX в. в России появляются первые школы плавания. Так, в Петербурге в 1834 г. у Летнего сада открывается школа плавания, организованная преподавателем гимнастики Паули; в числе ее посетителей были Пушкин и Вяземский. В конце XIX в. в России начинается строительство крытых бассейнов для плавания.

В 1891 г. открывается бассейн в Москве при Центральных банях, в 1895 г.- при Сандуновских. Сооружаются бассейны при военно-учебных заведениях: военно-морском, 1-ми 2-м кадетских корпусах и в Пажеском корпусе в Петербурге, в Киевском кадетском корпусе и др. Но это были малогабаритные бассейны (длиной от 10 до 15-16 м), пригодные лишь для начального обучения плаванию. Популярной русской школой плавания, где была довольно широко поставлена спортивная работа, являлась Шуваловская школа, организованная в 1908 г. по инициативе В. В. Пескова на Суздальском озере в пригороде Петербурга - Шувалове. Суздальские озера в начале прошлого века были горячей спортивной

точкой на карте города. Здесь располагался модный яхт-клуб, уважаемое гребное общество и прогрессивная школа плавания.

Первым в Шувалово организовали яхт-клуб. Он был на хорошем счету в столице, его команды устраивали регаты на Большом Суздальском озере и принимали участие в парусных гонках на Финском заливе. В 1888 году на глади Суздальского озера появились узкие лодки академических гребцов - двойки, четверки, восьмерки.

Когда в 1913 году маститая "Фортуна" праздновала 25-летие своей деятельности, в Шувалово съехались представители всех крупных гребных клубов страны - Императорского Московского, Императорского речного, английского клуба "Стрела" с Крестовского острова, кружка "Чайка" и др. Шуваловцы были быстрее и сильнее и из пяти дисциплин выиграли в трех, завоевав Императорский приз и "Невский кубок".

В Шуваловской школе плавания число членов и так называемых членов-соревнователей доходило в разные годы до 300- 400 человек.

Это были преимущественно учащиеся средних и высших учебных заведений, которые вместе с родителями (служащими и мелкими буржуа) выезжали из Петербурга летом на дачу в Шувалове. В этой школе осуществлялось обучение спортивным способам плавания и организовывались водные праздники и соревнования по плаванию, прыжкам в воду и водному поло, проводились испытания на магистра и кандидата плавания. Эта школа оказала значительное влияние на развитие плавания в дореволюционной России.

Отсутствие тумбочек не мешало шуваловским пловцам устанавливать первые российские рекорды

В 1912 г. в Москве организуется "Московское общество любителей плавания" (МОЛП), которое проводило занятия не только летом, но и зимой (в Сандуновских банях). К началу первой мировой войны (1914 г.) плавание стало культивироваться также в Киеве, Чернигове, Баку, Батуми, Ростове-на-Дону, Феодосии, Севастополе, Харькове, Ярославле, Мариуполе, Ревеле, Риге, Самаре, Сестрорецке, Ораниенбауме и в других городах. Спортивное плавание в России в эти годы делало лишь первые шаги. Тренировки проводились в основном на открытой воде, и результаты пловцов были невысокими. Поэтому, участвуя в V Олимпийских играх в Стокгольме в 1912 г., русские пловцы не имели успеха.

Первые крупные состязания по плаванию в России были проведены на русской олимпиаде в Киеве в 1913 г. Они вошли в историю как первое первенство России по плаванию.

Общий вид киевского стадиона. Начало состязаний

В нем участвовало около 60 человек. Шуваловские пловцы заняли все первые места, хотя их результаты значительно отставали от достижений лучших спортсменов мира. Вторая русская олимпиада, в программу которой входило и плавание, состоялась в 1914 г. в Риге. На соревнования прибыло около 70 пловцов из Москвы, Петербурга, Киева и других городов. Из-за неподготовленности базы почти все иногородние пловцы отказались от участия в соревнованиях. Спортивные результаты по плаванию на этой олимпиаде также были невысокими. В 1922 г. было образовано общество плавания “Дельфин”, явившееся преемником традиций Шуваловской школы и ставшее вскоре своеобразным центром спортивного плавания в стране. Под руководством профсоюзных организаций начинается учебно-спортивная работа по плаванию.

Открываются спортивные школы плавания, организуются соревнования. Например, с 1921 г. стали ежегодно проводиться крупные соревнования в Москве. Открытые в Москве и Петрограде институты физкультуры начали готовить преподавателей и тренеров по плаванию. В 1928 г. в Москве состоялась Всесоюзная спартакиада, которая способствовала дальнейшему распространению и развитию плавания в нашей стране.

В период 1926-1929 гг. советские спортсмены проводят свои первые международные соревнования по плаванию. Плавание развивается во всех советских республиках. В сравнительно короткий срок в нашей стране был заложен прочный фундамент развития массового плавания. В 1941 г. Германия напала на СССР. Развитие спорта, в том числе плавания, в стране затормозилось. Физкультурные организации перестроили свою работу в интересах фронта. В годы войны проводилась большая работа по военно-физической подготовке. Только в 1943 г. было обучено плаванию и переправам вплавь около 500 тыс. человек.

В боевых операциях на море, при высадке десантов и переправах умение плавать и держаться на воде в обмундировании и с оружием способствовало победе русских солдат и спасению их жизней. Благодаря активной работе физкультурных организаций к 1948 г. был достигнут довоенный уровень количества занимающихся плавательным спортом в стране. Важным актом в развитии спортивного плавания в стране явилось вступление в 1947 г. в члены Международной федерации плавания и развитие спортивных связей с пловцами зарубежных стран. На протяжении нескольких послевоенных лет (до 1950-1951 гг.) советские пловцы не могли достигнуть довоенного уровня спортивного мастерства. Рекорды СССР обновлялись очень редко (преимущественно в плавании на боку) и в большинстве своем известными в 1940-1941 гг. пловцами.

В Олимпийских играх 1952 г. впервые приняли участие советские пловцы. Выступили они слабо. Лишь М. Гавриш (Киев) заняла в финале на 200 м брассом 6-е место с результатом 2.58,9 и принесла команде единственное очко. Причина тому - смена поколений пловцов: Л. Мешков, С. Бойченко, В. Ушаков и другие выдающиеся мастера водной дорожки закончили свои выступления, молодые пловцы не достигли еще вершин спортивного мастерства и не имели опыта участия в международных соревнованиях. В 1954 г. советские пловцы впервые приняли участие в чемпионате Европы. В то время уровень развития спортивного плавания среди женщин был значительно ниже, чем среди мужчин. По этой причине в европейском чемпионате участвовали только мужчины. В 1956 г. на XVI Олимпиаде в Мельбурне 5 советских пловцов стали бронзовыми медалистами. Советская команда пловцов набрала в Мельбурне 10 очков и с 15-го места, занятого на XV Олимпиаде, передвинулась на 7-е.

Самого большого успеха на международной спортивной арене советские пловцы добились в 60-е годы. Выступая на XVIII Олимпийских играх в 1964 г. (Токио), 16-ти летняя севастопольская школьница Галина Прозуменщикова первой среди советских пловцов стала олимпийской чемпионкой в плавании на 200 м брассом. В 1966-1968 гг советские пловцы передвинулись на 1-е место в Европе и на 3-е в мире (после США и Австралии). На XI европейском чемпионате (1966 г., Утрехт) советская команда опередила пловцов 25 стран Европы и с большим отрывом в очках завоевала мужской и женский командные Кубки, получив 8 золотых медалей, 7 серебряных и 4 бронзовые. Победы на европейской арене были через 2 года закреплены в Мехико - на XIX Олимпиаде.

Здесь советские пловцы, мужчины и женщины, получили 61 очко и заняли 3-е место в мире, а мужчины - 2-е место, уступив первенство пловцам США. В общей сложности после вступления Федерации плавания СССР в ФИНА и ЛЕН (1947-1975гг.) наши пловцы 41 раз обновляли мировые рекорды и 128 раз - рекорды Европы, завоевали на олимпийских играх 1 золотую, 13 серебряных и 26 бронзовых медалей, получили 40 титулов чемпиона Европы. Наибольшего успеха на чемпионатах Европы, чемпионатах мира и олимпийских играх добился 121 советский пловец. В 1976 г. на XXI Олимпиаде в Монреале на дистанции 200 м брассом призовые места заняли 3 советские пловчихи: М. Кошечкина 2.33.35 (М/р), М. Юрченко и Л. Русанова. В 1980 на XXII Олимпиаде в Москве Владимир Сальников впервые в истории "выплыл" на 1500 в/с из 15 минут, с результатом 14.58.27. Т.к. многие ведущие команды не приехали на олимпиаду, то подавляющее большинство наград в плавании досталось сборной СССР.

На Олимпиаде в Сеуле золотые медали нашей команде принесли И. Полянский (200 сп) 1.59.37. и В. Сальников (1500 в/с) 15.00.40 На XXV Олимпиаде в Барселоне в эстафете 4X200 м. в/с сборная России в составе: Д. Лепиков, В. Пышненко, В. Таянович и Е. Садовый установила новый мировой рекорд. В кроле золотые медали выиграли А. Попов (50,100 м. вс) Е. Садовый (400 м. вс) На последней Олимпиаде в Атланте золотые медали завоевали Д. Панкратов (100,200 м. батт) и А. Попов (50,100 м. в/с).

Предлагаю вам статью человека, который хорошо знает историю вопроса и сам непосредственно участвовал в становлении этого вида спорта.

Из истории спортивного плавания в России

В Россию спортивное плавание проникло из Финляндии, бывшей тогда частью Российской империи, где среди населения этот вид спорта усиленно культивировался. Вообще в Европе первые спортивные ассоциации и общества плавания были образованы в конце XIX и в начале XX века прежде всего в Германии, Англии, Франции и Швеции.

Плавание на олимпиаде Лондон 1908.

К тому времени и следует отнести формирование спортивных стилей, вскоре признанных в международном масштабе и звучащих для нас теперь привычно — брасс, кроль, а также других, ныне не применяемых, — треджен, оверарм строк (на боку) и т. д. Членами европейских спортклубов были люди преимущественно из буржуазных кругов и аристократии. Однако постепенно плавание становилось все более демократичным видом спорта. В международных играх пловцы с небелым цветом кожи, такие, как знаменитый Каханамоку (победитель V Олимпийских игр в Стокгольме), доблестно отстаивали честь метрополии, за которую им приходилось выступать. Некоторые элементы плавания этих спортсменов сыграли немалую роль в совершенствовании спортивных стилей.

Русские спортсмены включились в мировое спортивное плавание в 1912 году на V Олимпийских играх.

Команда состояла из пловцов Шуваловской школы плавания, спортклуба, открытого в 1908 году в дачном поселке Шувалово под Петербургом.

Своими результатами русские тогда похвастаться не могли - участвовали лишь в прыжках, а в заплывах, из-за малого опыта, участвовать не рискнули. Шуваловцы извлекли из поездки огромную пользу: они впервые воочию увидели сильнейших пловцов мира.

Разумеется, в России, от природы богатой озерами и реками, люди умели плавать во все времена. Распространенные способы плавания - саженками, на боку, на спине, у ребят - лягушкой - напоминали в основе спортивные

стили кроль, треджен, брасс. Попытки специального обучения плаванию в России предпринимались ещё в начале XIX века. В 1827 году француз Гризье открыл школу плавания на Неве, о чем журнал "Северная пчела" сообщил: "В Петербурге занимается фехтмейстер Гризье. Мы видели его учеников, мальчиков, которые три недели назад боялись войти в ванну, а ныне плавают и ныряют как рыбы в просторных ваннах в самой Неве в бурную погоду. Желательно, чтобы и другие молодые люди воспользовались его наставлениями". Однако школа вскоре закрылась. В 1834 году начала действовать школа плавания на Большой Неве напротив Летнего сада. Бассейн с искусственным дном имел глубину от одного до пяти метров. На глубокой стороне было два трамплина, с которых, как писала тогда одна из газет, "удальцы бросаются в воду, иные вниз головой, другие прыгают назад, третьи, отделившись от трамплина, развертываются в воздухе, прежде чем достичь воды". Основателем этой школы был швед де Пауль.

В 1838 году на Васильевском острове, на Малой Невке, была открыта школа с женским отделением. В 1829 году вышло пособие Гейнца "Искусство плавать" и в 1838 году книга Пауля "Руководство к плаванию с показом пользы этого искусства в воде". Во второй половине XIX века вышли книги Плахова, Конкина, Касселя, а в начале XX - Носовича, Шеманского, Полторацкого, Покровского.

Строительство спортивных бассейнов в России происходило довольно медленно. В конце XIX века были построены лишь два закрытых бассейна с подогревом воды в Пажеском корпусе и в Кадетском корпусе в Петербурге. Оба имели ванну 6х12 метров.

Много позже был построен бассейн больших размеров в Сестрорецком курорте, морская вода в нем подогревалась от кухонного тепла ресторана. В начале 1900-х годов военное министерство запланировало открыть в разных городах России 20 военных гимназий. По проекту при них должны были строиться большие гимнастические залы и бассейны для обучения плаванию. Одно такое здание было уже почти построено в Петербурге накануне первой мировой войны, но с началом войны строительство законсервировали. Бассейн много лет спустя достроил ленинградский Совет профсоюзов в 1920 году. Это был первый в стране закрытый бассейн для плавания.

Теперь пора вернуться к Шуваловской школе. Клуб этот, принимавший всех желающих, независимо от социального происхождения, рода занятий и практически возраста, стал самым общедоступным и демократическим клубом в России. Школа была основана на общественных началах. Главным инициатором её был морской врач

Владимир Николаевич Песков (1873-1937 гг.), человек, одержимый желанием учить всех умению и искусству плавания. Построили её на пожертвования, поскольку царское правительство, как правило, не субсидировало спортивные мероприятия, хотя интерес к спорту порою проявляло, награждая меценатов орденами (что чрезвычайно привлекало купечество). Средствами таких меценатов и при поддержке Общества спасения на водах в Шувалове, на Суздальском озере, была сооружена деревянная П-образная постройка на сваях. Мостик с берега приводил на площадку, где стояли скамейки и был старт. Вдоль дорожки шла 25-метровая открытая галерейка со скамейками и с вышкой для прыжков в конце её. Позаботились и о детях - ящик, затопляемый на нужную глубину грузом, служил "лягушатником".

В день открытия школы, 6 мая 1908 года, поступил анекдотический ответ петербургской городской управы, куда в свое время был представлен на утверждение проект постройки. В ответ было сказано, что: "Управа не может разрешить строительство клуба самоубийц", так как в проекте была вышка для прыжков в воду с высоты 7 метров. Но, что бы там ни было, школа была построена и сразу же наполнилась желающими заниматься. По уставу членом её мог стать каждый человек старше 21 года, соревнователями - все от 6 до 21 года.

Основным методическим пособием служило "Наставление для обучения плаванию" Гельсингфорского общества спасения на водах, изданное в Финляндии. По нему обучались плаванию способом брасс, треджен, кроль и овер арм строк (на боку). С настоящим спортивным плаванием шуваловцы познакомились только на V Олимпийских играх 1912 года, а до того времени старались главным образом научить плавать на большие расстояния и спасать утопающих. Русские энтузиасты ставили перед собой наиболее осуществимые в тогдашних условиях задачи. За неимением достаточного количества даже тренеров-любителей устав шуваловцев требовал от научившихся плавать учить новичков.

Основным стилем, с которого начинали обучать, был брасс на груди и на спине руками и ногами, одними ногами (в расчете на спасение тонущего, когда руки заняты) и одними руками, без выноса из воды (для отдыха на воде при плавании на большие расстояния).

Начиналось обучение на суше с выработки координации движений. Затем ученик входил в воду с "крылышками" (подушки с пробкой, соединенные подгрудной лямкой) и под наблюдением инструктора плавал вдоль бортика, а овладев движениями - в середине бассейна. Применяли также "удочку". На конце длинной палки через ролик пропускался леер с лямкой, которая застегивалась на пояснице ученика. По мере того как ученик

научался держаться на воде, инструктор отпускал леер, и ученик постепенно плыл самостоятельно.

Первой задачей ученика было научиться проплывать в бассейне 100 метров, после чего он должен был переплыть озеро в сопровождении лодки (660 метров) и тогда получал право носить значок школы и признавался пловцом. Вместе с тем он был обязан вести дежурство по расписанию и учить новичков, чтобы в школе всегда были инструкторы и новички самоучкой не усваивали неправильные приемы. Каждый день на озере появлялись стайки начинающих, с ними были опытные пловцы, а поблизости дежурила спасательная лодка. Пловцы перебрасывались ватерпольными мячами, а тех, кто пытался за мячи держаться, "топили". С 1912 года в школе была введена программа-максимум - сдача норм на звание кандидата и магистра плавания. Программа сложная и по тем условиям трудно выполнимая, но некоторые её части были обязательными: умение плавать в одежде, раздеваться в воде, проплыть 25 метров скоростным способом, схватить тонущего и освободиться от его захватов, доставить спасаемого к берегу и оказать ему первую помощь. Такие репетиции проводились постоянно.

Как отчет об успехах в школе два раза за лето проводились торжественные праздники плавания для зрителей. Люди сидели на скамьях, многие окружали место заплыва на лодках. Школа расцветивалась корабельными флагами, играл оркестр Балтийского флотского экипажа, все шуваловцы демонстрировали свое искусство. Праздник открывался парадом, в котором участвовали 100 и больше пловцов, выполнявших всевозможные фигуры. Затем лучшие пловцы демонстрировали стили плавания, прыжки в воду с вышки (ласточка, изандер, из стойки на руках с сальто, винт и другие), прыжки с качающейся доски-трамплина, с места и с разбега. Ныряли, доставая из воды брошенные предметы, демонстрировали спасательное плавание, игры в воде, эстафету с преодолением препятствий, "бревно", "бочку", перевернутую лодку, сбивание с лодки шестом стоящего на носу другой лодки "противника" и т. п. Программа заканчивалась комическими прыжками, которые бесподобно демонстрировал незабываемый спортсмен и учитель Эрнест Иванович Лустало.

Каждое лето шуваловцы выезжали "на гастроли" в Сестрорецкий курорт, где существовал упомянутый выше закрытый бассейн с подогреваемой морской водой. Там медицинской частью заведовал сам В.Н. Песков, и в этом бассейне шуваловцы обучали курортников плаванию.

Проводились в школе и состязания по спортивной программе, выявлявшие лучших пловцов и прыгунов в воду. Безусловно, для появления сильных

спортсменов необходимо было сделать стильное плавание массовым. Но в то время Россию уже потрясли предреволюционные события, и, конечно же, скоро стало не до плавания. Небезынтересен был состав клуба.

Например, одним из уважаемых его членов, казначеем, являлся некий Сергей Иванович Муромский, служивший метранпажем типографии. Как выяснилось впоследствии, он оказался секретарем В.И. Ленина Гусевым (настоящая его фамилия Драбкин). Этот большевик несколько лет скрывался под другим именем под самым носом у полиции. В числе лучших пловцов был Василий Александрович Колпаков, после Октябрьской революции - председатель ревтрибунала в Кронштадте.

Шуваловцы организовали школы плавания в Феодосии и в Баку просуществовавшие, как и Шуваловская школа, до первой мировой войны. В 1915 году неутомимый В.Н. Песков добился постройки и организации школы плавания для матросов в Оренбурге. Впоследствии шуваловцы открыли школы, подобные своей, в Киеве, Чернигове, Батуми, Николаеве, Ростове-на-Дону, Самаре и в других городах, а также в Москве, где главным энтузиастом плавания был Л.В. Геркан. Условий для спорта практически не было, и пловцам долгое время приходилось пользоваться маленькими бассейнами при банях.

Шуваловская школа дала Стране Советов энтузиастов и родоначальников спортивного плавания, в том числе также известные старшему поколению имена, как Скржинский, Бутович, братья Финиковы, Поджукевич, Чернов. В 1920 году при Политуправлении Балтфлота была создана инспекция спорта. Инспектором был назначен В.Н. Песков, а его помощником - автор этой статьи. Первым делом инспекции была организация школы плавания на Средней Невке в Петрограде. Вспомнили Швецию в 1912 году, где широко применялись плавучие бассейны в баржах. Достали две баржи из тех, на которых в Петроград привозили дрова. Одну поставили на мелком месте и сделали из нее плавающую трибуну, а рядом затопили на якорях другую баржу, в которой удалили стойки, усилили шпангоуты и борта, в концевых частях поставили щиты с небольшими шлюзами для протока воды, вдоль бортов сделали дорожки. Получился бассейн (12 метров в ширину и 50 - в длину). На открытой воде на бонах поставили десятиметровую вышку для прыжков. В то время как в Неве против течения никто не мог проплыть сегодня (температура воды даже в жару не поднималась выше 16 градусов), в бассейне можно было плавать в оба конца и вода была на 4 градуса теплее. Всё это говорит о том, что и сегодня подобные простые и дешевые бассейны могут быть поставлены на быстрых реках.

В 1922 году на базе такого бассейна было создано общество плавания

"Дельфин", ставшее одним из основателей спортивного плавания в СССР. В "Дельфине" была продолжена и развита деятельность Шуваловской школы. Здесь проводилось массовое обучение и, как прежде, с целью пропаганды плавания устраивались интересные водные праздники. Устраивались также массовые проплывы по рекам Ленинграда, в том числе по Большой Неве, от Литейного до Дворцового моста. Здесь выросли наши лучшие спортсмены-пловцы, например, знаменитый В.Ф. Китаев, неизменно завоевывавший чемпионские титулы в течение 20 лет, обновивший сотни рекордов. Владимир Федорович и поныне не прекращает тренировок, несмотря на свои 66 лет. В "Дельфине" работали такие "фанатики" плавания, как А.Ч. Скржинский, Э.И. Лустало (в 60 лет прыгал с десятиметровой вышки), О.Б. Ефремов, братья Опостоли, Н.А. Бутович (заведовал кафедрой плавания в ГЦЩЛИФК) и многие другие. Шуваловская школа и первые советские спортклубы были подлинными пионерами отечественного плавания.

2. Интересные факты из жизни В. Сальникова, А. Попова

Задание 2: прослушать сообщение и посмотреть фильмы «Человек, который переплыл экватор» о В. Сальникове и « Начать сначала» об А. Попове; обсудить, с какими трудностями сталкивались выдающиеся пловцы и как они их преодолевали.

Один из обучающихся делает сообщение.

Просмотр фильма.

Цели задания: выявить основную проблематику мотивации и самомотивации в спорте, формирование навыков осознанного восприятия и анализа информации и умения ее применять результаты сделанного анализа в жизни на примере поступков выдающихся спортсменов.

3. Интересные факты из жизни выдающихся пловцов.

Задание 3: 1) сделать сообщение (по выбору детей) о выдающемся пловце; 2) задать контрольные вопросы аудитории.

Цели задания: формирование коммуникативной компетенции, в частности умения общаться с аудиторией.

4. Подведение итогов

Ведущий подводит итоги в круге, вместе с воспитанниками анализирует выполнение заданий.

